

Maestría en

Medicina Veterinaria de Pequeñas Especies Animales

Proyecto Educativo

VIGILADA MINEDUCACIÓN



¡Súmate al reto!
Acreditación en alta calidad



UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia

Facultad de
**Medicina Veterinaria
y Zootecnia**

Maestría en

Medicina Veterinaria de Pequeñas Especies Animales

Proyecto Educativo



UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia

Facultad de
**Medicina Veterinaria
y Zootecnia**

1.

PRESENTACIÓN



Conscientes de la importancia de la formación de profesionales capacitados para atender integralmente las necesidades en salud de las pequeñas especies animales, y aportar académica y científicamente al desarrollo de la disciplina y de la sociedad, **la Maestría en Medicina Veterinaria de Pequeñas Especies Animales** aborda desde una perspectiva integral la salud animal, cumpliendo con el compromiso de excelencia académica como principio institucional y atendiendo el enfoque global de “*One Health*”, cuyo sustento es el trabajo interdisciplinario para lograr una salud óptima para las personas, los animales y el medio ambiente en los ámbitos local, nacional y mundial.

Bajo esta perspectiva, el Proyecto Educativo del Programa (PEP) contiene los lineamientos generales, la fundamentación académica, los propósitos de formación y las bases pedagógicas y curriculares que orientan el desarrollo estratégico de la Maestría con respecto a los aspectos de docencia, investigación, innovación y extensión, de la mano de las tendencias educativas y disciplinares, del Proyecto Educativo Institucional

y las directrices nacionales e internacionales en materia de educación superior. Se trata de un documento de referencia y mapa de navegación construido con la participación de la comunidad académica de la Universidad CES y de distintos actores sociales. En él se expresan la identidad, los principios y valores fundacionales que orientan la formación de magísteres con excelentes cualidades académicas, humanas y profesionales para que contribuyan de manera significativa a la salud animal, y la generación y transferencia de conocimientos para el desarrollo científico y social de la región y del país.

Este documento contiene la prospectiva, el enfoque pedagógico, la organización curricular, las estrategias y metodologías de enseñanza y de aprendizaje, los recursos humanos, administrativos y de infraestructura para el cumplimiento de los propósitos y la misión del programa. Asimismo, pensando en su encargo académico y social, el presente PEP reconoce la trayectoria del programa, permitiendo plasmar su estado actual y proyectar su futuro.

2.

TRAYECTORIA
HISTÓRICA *del* PROGRAMA

La Universidad CES es una institución privada de educación superior, autónoma, sin ánimo de lucro, autosostenible, de utilidad común y no confesional que desarrolla actividades de docencia, investigación, innovación, extensión y sostenibilidad. Fundada el 5 de julio de 1977 como Corporación para Estudios de Salud-CES-, y la cual mediante la resolución 1371 del 22 de marzo de 2007, el Ministerio de Educación Nacional cambió su carácter de Instituto por el de Universidad, gracias al desarrollo e inclusión en su oferta académica de otras disciplinas distintas al área de la salud humana.

Fue así como el 15 de septiembre de 2000, en respuesta a las necesidades académicas,

científicas y sociales para la atención y bienestar de los animales, se creó el programa de pregrado Medicina Veterinaria y Zootecnia -MVZ- como el cuarto programa de la Institución, iniciando actividades académicas en 2001 con 32 estudiantes.

Posteriormente, la evolución de la Facultad y el desarrollo académico y disciplinar, sumado a la creciente demanda de servicios especializados para las pequeñas especies animales, se decide crear el 26 de septiembre de 2007, mediante acta del Consejo Superior, la Maestría en Medicina Veterinaria en Pequeñas Especies Animales. En 2008 recibe su aprobación por parte del Ministerio de Educación Nacional, mediante la Resolución

7406 del 28 de octubre de 2008 e inicia actividades académicas en julio de 2009.

La innovación educativa y el **aprender haciendo** como elemento pedagógico y apuesta metodológica didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje ha estado presente en la Maestría desde sus inicios. El programa fue el primero en el país en implementar estrategias de entrenamiento en procedimientos básicos en cirugía de mínima invasión. Adicionalmente, privilegiando la flexibilidad y los intereses de los estudiantes, se incluyó en su estructura curricular las áreas de medicina interna y cirugía, además, de profundizaciones en anestesia, imagenología, oftalmología, oncología, fisioterapia, nefrourología y dermatología, entre otras.

El programa de Maestría se apoya desde su inicio en el Grupo de Investigación en Ciencias Animales INCA-CES, clasificado actualmente por Minciencias en la Categoría A1, con el objetivo de generar nuevos conocimientos aplicables a la práctica clínica, es así como, los estudiantes realizan sus trabajos de grado asociados a sus áreas de profundización, logrando articular la investigación aplicada con el servicio asistencial. Esto permite desarrollar nuevas líneas de profundización en las áreas clínicas del Centro de Veterinaria y Zootecnia (CVZ) en sus dos sedes, mejorando la atención a los pacientes y ofreciendo servicios cada vez más especializados, requeridos en el medio.

En la actualidad y gracias a las profundizaciones realizadas en el programa, la clínica ofrece servicios de cardiología, gastroenterología, nutrición, dermatología, fisioterapia, cirugía laparoscópica, entre otras áreas de especialidad.

Características de la Maestría en Medicina Veterinaria de Pequeñas Especies Animales

Nivel de formación	Maestría.
Título que otorga	Magíster en Medicina Veterinaria de Pequeñas Especies Animales.
Modalidad	Profundización.
Metodología	Presencial.
Periodos académicos	Cuatro semestres.
Fecha de creación y norma interna	Acta 567 del 29 de septiembre de 2007.
Fecha de iniciación de actividades académicas	Julio de 2009.
Ciudad (es) en la que se ofrece	Medellín.
Código SNIES del programa	54128.

3.

PROSPECTIVA
del PROGRAMA**Misión**

La Maestría en Medicina Veterinaria de Pequeñas Especies Animales de la Universidad CES busca la formación de médicos veterinarios o médicos veterinarios zootecnistas con altos estándares de calidad, competentes para la atención integral de las pequeñas especies animales, considerando su entorno ambiental, social y económico para responder a las exigencias del sector.

Visión (2023-2030)

Para el 2030, la Maestría en Medicina Veterinaria de Pequeñas Especies Animales será reconocida por su alta calidad, la solución a los problemas clínicos a través de las nuevas tecnologías, su interdisciplinariedad, integración a redes e instituciones académicas, aporte académico y científico en la disciplina; por la excelencia de sus egresados y su contribución al desarrollo de la medicina veterinaria de las pequeñas especies animales y de la sociedad, tanto en el ámbito nacional como internacional.

Valores de la Universidad

Como lo declaran el Proyecto Educativo Institucional -PEI (Acuerdo Superior 269 - 2020) y el Acta 128 del 6 de septiembre del 2018 de la Sala de Fundadores, la Universidad CES busca, mediante la articulación de sus funciones sustantivas de docencia, investigación e innovación y extensión, el fomento y apropiación en toda su comunidad académica de los valores institucionales, los cuales se viven y dinamizan en la Maestría por medio de las distintas actividades dispuestas en el programa para la formación integral:

Autonomía: es ser responsable de nuestros propios actos y decisiones y de las consecuencias de estos. Es ser capaz de valernos por nosotros mismos, comportarnos como seres humanos libres, capaces de velar por nuestra propia vida y por nuestra formación humana y académica. Es actuar convencido de que cada acción tiene sus consecuencias y que debemos aceptar estas. Es tener criterio y capacidad de decisión. Implica también autocontrol, autoformación, aprender a aprender, responsabilidad, libertad y capacidad de decisión.

Bondad: es la disposición permanente a hacer el bien de manera amable, generosa y firme, con una profunda comprensión y ayuda a las personas en sus necesidades. Es poseer sentido de solidaridad, humildad, compasión y sensibilidad. Es anteponer las necesidades del otro sobre las propias.

Creatividad: es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos o de crear asociaciones entre conceptos y hechos concretos para mejorar la calidad de vida de las personas, por medio del desarrollo de soluciones prácticas para los problemas a los que se enfrenta el ser humano.



En el ámbito profesional, la creatividad se expresa con ideas innovadoras que mejoran la práctica cotidiana del oficio o profesión. También se le conoce como pensamiento creativo, pensamiento original, innovación, inventiva, imaginación constructiva o pensamiento divergente. La Universidad CES busca desarrollar y estimular en sus estudiantes la innovación y la creatividad.

Disciplina: es un conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden y la armonía entre los miembros de una colectividad. Es acatar las normas de manera respetuosa, es entender que para una sana convivencia existen normas y reglas que deben cumplirse, es actuar pensando que las normas son necesarias para el bienestar propio y de los demás. La Universidad CES es una institución con un sentido claro de la disciplina y la normativa y su cumplimiento por parte de estudiantes, docentes y personal administrativo es fundamental.

Ética: es actuar acorde a las normas morales y cívicas para el bien propio y de los demás, es respetar las normas para una convivencia armónica con lo que nos rodea (seres humanos, animales y medio ambiente). El actuar ético implica hacer el bien, evitar el mal, ser justo, autónomo, solidario y profundamente humano.

Excelencia: es la búsqueda constante de la perfección en todas las esferas humanas (tecnicocientíficas y humanas). Ser excelente es simplemente ser mejor que sus pares. Es tener una formación eticocientífica superior a los estándares. Este concepto hace referencia a capacidades, habilidades y moral superiores al promedio. La excelencia es uno de los principios fundacionales del CES y hace parte de su logo: “Un Compromiso con la Excelencia”, que le imprime la identidad institucional al ser, al saber y al hacer. En resumen, para la Universidad CES, la excelencia es formar seres humanos que con sus

actuaciones superen los estándares establecidos por la sociedad en conducta y calidad humana, técnica y científica. Desde su fundación el CES ha propendido por procesos de calidad y autoevaluación con miras a la acreditación de alta calidad de sus programas e institucional.

Honestidad: es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa, lo que se dice y la conducta que se observa hacia el prójimo. Es el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas. Es tener una conducta recta e íntegra, ser digno, transparente y confiable. Es armonizar las palabras con los hechos, es tener identidad y coherencia. Ser honesto es lo mismo que ser una persona de honor y confiable.

Lealtad: es hacer aquello con lo que uno se ha comprometido, aun en circunstancias cambiantes. Es una virtud que desarrolla nuestra conciencia. Es un compromiso por defender lo que creemos y en quien creemos. Es ser fiel, noble e incapaz de cometer cualquier traición o engaño. Es ser agradecido y fiel con su institución formadora, sus docentes y quienes lo han apoyado en su proceso formativo.

Liderazgo: es el conjunto de habilidades y destrezas de un individuo para influir de manera positiva y creativa sobre un grupo de personas. El liderazgo es un valor para lograr influencia sobre las demás personas para que actúen de manera adecuada y correcta, para que actúen con entusiasmo y alegría buscando el bien de una colectividad. Incluye otros valores como carisma, seguridad, innovación, iniciativa, capacidad de delegar, promover, incentivar y motivar a los demás para el logro de objetivos comunes. La Universidad CES entiende el liderazgo como una actitud positiva para el trabajo en equipo, fundamental para el logro de las metas propuestas para un trabajo armónico y productivo.

Respeto: es una cualidad en la que se presta atención a las buenas intenciones, actitudes, conductas, pensamientos, palabras y acciones con las personas y el medio ambiente. El respeto comienza en la propia persona. Es fundamental para unas buenas relaciones sociales, es comprender al otro, valorar sus necesidades y sentimientos y tolerar las diferencias de los demás. Es no discriminar ni ofender a otra persona

por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.

Responsabilidad: es esa apuesta de cuidado en lo que se hace, se dice y se decide, al igual que la serie de decisiones tomadas de manera consciente y el hacerse cargo de las consecuencias que acarrearán los actos.

Valores Universidad CES



4.

OBJETIVOS
del PROGRAMA

En coherencia con las funciones sustantivas de la Universidad CES, la docencia, la investigación e innovación y la extensión, los propósitos del programa se articulan con los focos definidos por la Institución para abordar los retos del país y de la región, a saber: 1) “*One health*” (salud humana, animal y de ecosistemas), 2) Lucha contra el hambre, 3) Equidad, inclusión y ciudadanía, y 4) Cambio climático, biodiversidad y desastres naturales, el programa presenta los siguientes objetivos para el logro de su misión y visión:

Docencia:

- **Formar** médicos veterinarios o médicos veterinarios zootecnistas en las diferentes áreas de la medicina de las pequeñas especies animales como ciudadanos globales, con altas cualidades académicas, científicas y éticas para el ejercicio de su profesión.
- **Profundizar** en el conocimiento actualizado y pertinente de las enfermedades, ayudas diagnósticas, tratamientos y procedimientos quirúrgicos que se aplican a las pequeñas especies, ajustados a la epidemiología propia de la región.

- **Garantizar** un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en competencias y resultados de aprendizaje, en ambientes de vanguardia dotados con tecnología de punta de acuerdo con los requerimientos de la disciplina y los estándares de calidad para la prestación del servicio.
- **Acompañar** el proceso formativo de los estudiantes con docentes idóneos, con altas cualidades académicas, científicas y éticas, expertos en cada área de formación.
- **Contribuir** desde la disciplina a la promoción y fortalecimiento del enfoque “*One health*” para alcanzar los mejores resultados posibles en materia de salud pública, animal y ambiental.
- **Promover** estrategias académicas y curriculares que permitan la interacción de los estudiantes con otras culturas y entornos, permitiendo una mayor comprensión de la disciplina en el contexto global.

Investigación:

- **Contribuir** al fortalecimiento del estado de conocimiento de la medicina en pequeñas especies a través de la investigación y la divulgación científica.
- **Fortalecer** el trabajo interdisciplinario para el abordaje de problemas relacionados con la salud de las pequeñas especies animales.
- **Participar** activamente en redes académicas y científicas en redes nacionales e internacionales en el campo de las pequeñas especies animales.
- **Aportar** al desarrollo de procedimientos innovadores con miras a generar, a partir del conocimiento científico, alternativas de solución tecnológica para el bienestar de las pequeñas especies animales y sus tutores.
- **Fortalecer** las competencias en investigación de los estudiantes mediante el acompañamiento docente, para la generación de resultados que permitan identificar y solucionar problemas en el ámbito de la medicina de las pequeñas especies animales.

Extensión y responsabilidad social:

- **Fortalecer** los vínculos para el diálogo de saberes con comunidades científicas, académicas, productivas y asistenciales, que les permitan ser partícipes de procesos de transformación para alcanzar una mejor salud para todos.
- **Generar** y desarrollar espacios de actualización, reflexión y de transferencia del conocimiento en torno a la salud de las pequeñas especies, aportando a la premisa educación para toda la vida.
- **Prestar** servicios de salud para la atención de pequeñas especies animales con altos estándares de calidad.
- **Participar** activamente en la propuesta y formulación de políticas públicas tendientes a mejorar la prestación de servicios de salud para las pequeñas especies animales.

Perfil del aspirante

Profesionales con título en Medicina Veterinaria o Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Perfil del egresado

El magíster en Medicina Veterinaria de Pequeñas Especies Animales de la Universidad CES estará en capacidad de:

Prevenir, diagnosticar, tratar y pronosticar las condiciones de salud en las pequeñas especies animales con altos estándares de calidad, basado en evidencia científica y soporte tecnológico, para el bienestar de los pacientes y su entorno desde una perspectiva ética, incluyente e intercultural.

Perfil ocupacional

El egresado de la Maestría de Medicina Veterinaria de Pequeñas Especies Animales puede desempeñarse como:

- Magíster en las distintas áreas clinicoquirúrgicas de la medicina de las pequeñas especies.
- Consultor o asesor en temáticas relacionadas con la salud pública y el bienestar de las pequeñas especies.
- Docente en instituciones de educación superior.
- Coordinador médico veterinario de instituciones públicas o privadas que prestan servicios en el área de pequeñas especies animales.



5.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR *y* PLAN *de* ESTUDIOS



Amparado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el modelo pedagógico de la Maestría abarca la diversidad de inteligencias y las relaciones e interacciones entre lo cognitivo, lo social y lo afectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En nuestro modelo pedagógico, el estudiante es el centro del proceso educativo, responsable de su propio aprendizaje y de la construcción de conocimiento a partir de la interacción con los docentes, sus pares y la comunidad. Es un participante activo que elabora y ejecuta propuestas, encuentra en el conocimiento un principio de consolidación de su integralidad para aportar valor a la sociedad. El Docente es un interlocutor, un mediador, que favorece y acompaña el aprendizaje y el mejoramiento continuo y progresivo del estudiante.

En esta perspectiva, cada individuo accede progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual, de acuerdo con su proceso de formación y condiciones. De este modo, el proceso de aprendizaje permite dar cuenta de las competencias, saberes esenciales y los resultados de aprendizaje esperados desde tres elementos pedagógicos: aprender a aprender, aprender haciendo y aprender integralmente, desde los cuales se busca garantizar la formación en el saber, el hacer y el ser, considerando la importancia de la formación personal, profesional y ciudadana como un proceso permanente a lo largo de la vida.



Toma de decisiones para su crecimiento personal, generación de valor para la comunidad y el entorno, así como el desarrollo de la profesión.

Los elementos pedagógicos mencionados pueden describirse de la siguiente manera:

Aprender a aprender (saber-conocer): con este elemento pedagógico cada estudiante se concibe como el gestor del proceso de aprendizaje, permitiéndole conocer los mejores mecanismos para la adquisición y regulación de sus competencias y aprendizajes. Así, desde el conjunto de estrategias pedagógicas y didácticas dispuestas en el programa se busca la comprensión de las distintas facetas del entorno, se estimula el sentido crítico y de juicio, la capacidad de conocer, seleccionar, usar la información, y de monitorear el desempeño para mejorarlo y corregirlo. Se proponen actividades como la resolución de preguntas, la lectura y discusión de textos y de casos clínicos, y el fomento del uso de las tecnologías de la información y la comunicación

para la promoción y desarrollo de habilidades digitales y estimular el trabajo colaborativo.

Aprender haciendo (saber-hacer): hace parte de un conjunto de estrategias pedagógicas que permiten al estudiante movilizar recursos cognitivos y llevarlos a la práctica, suscitando reflexiones más allá del aula, permitiendo el desarrollo de capacidades disciplinares y personales para comunicarse y convivir con los otros, desde los principios de diversidad, interculturalidad e inclusión. En el programa se utiliza la simulación, las prácticas de laboratorio, las rotaciones clínicas, la formulación y ejecución de ejercicios investigativos como requisito de grado, que le permiten al estudiante desenvolverse en un contexto de actuación que dé respuesta a preguntas y a necesidades de la salud animal de las pequeñas especies animales.

Aprender integralmente (saber-ser): desde las asignaturas disciplinares y sociohumanísticas se fomenta el desarrollo de aptitudes y actitudes profesionales y personales que dan cuenta de los principios y valores fundacionales de los miembros de la comunidad CES, permitiendo, a través del conocimiento de las culturas y contextos, el desarrollo del pensamiento autónomo y crítico de las responsabilidades individuales y colectivas

que tenemos como ciudadanos activos, miembros de un mundo global. Es por esto que, el programa incluye el área curricular Sociohumanística cuyo propósito es agregar valor a la formación del magíster mediante asignaturas como ética de la investigación y electivas como la comunicación efectiva y expresión oral, fotografía, apreciación e historia de la música, entre otras.

Estrategias pedagógicas y didácticas

Aprender a aprender

Permite el desarrollo de la autonomía y autorregulación, la verificación y mejoramiento de los aprendizajes (saber conocer).

- Aulas virtuales y material interactivo.
- Acompañamiento psicopedagógico de la oficina de Bienestar Institucional.
- Consultas bibliográficas y manejo de bases de datos especializados.
- Uso de Tecnologías de la información y la comunicación -TIC-.
- Lectura crítica de artículos científicos.

Estrategias pedagógicas y didácticas

Aprender haciendo

Permite llevar a la práctica, aplicar, proponer, actuar y crear en contexto (saber hacer).

- Prácticas de campo.
- Prácticas de laboratorio.
- Laboratorios de simulación.
- Rotaciones clínicas.
- Pasantías.

Estrategias pedagógicas y didácticas

Aprender integralmente

Es la articulación y equilibrio entre el saber conocer, saber ser y saber hacer, permitiendo el desarrollo cabal de las capacidades profesionales y humanas (saber-ser).

- Seguimiento y acompañamiento por el Comité de Promociones (CP).
- Electivas sociohumanísticas.
- Programas de internacionalización de Asuntos Globales.
- Semilleros de investigación.
- Programas deportivos y culturales de bienestar institucional.
- Trabajo en equipo.
- Debates y discusiones en clase.

La formación basada en competencias

Para la Universidad CES una persona es competente cuando es capaz de movilizar sus recursos actitudinales, cognitivos y procedimentales para demostrar que sabe ser, sabe estar y sabe hacer. El Proyecto Educativo Institucional establece como parte de su sello, la formación en las competencias fundamentales de **ciudadanía, comunicación y desarrollo personal** como ejes transversales de todos sus programas académicos, las cuales son sistémicas e integradoras y permiten la convergencia de conocimientos, actitudes y habilidades dispuestos para la comprensión sensible, empática, abierta, flexible y dinámica de la salud animal de las pequeñas especies en distintos contextos y entornos.

En la Universidad CES, la ciudadanía global se desarrolla a través de espacios académicos y curriculares de naturaleza humanista y multicultural, promoviendo una educación que despierta en el estudiante un ejercicio ciudadano ético y responsable, fundamentado en su capacidad para discernir y respetar en cada persona la dignidad y la diversidad. Es así como, la competencia ciudadana en el programa tiene como fundamento desarrollar el sentido ético y transformador, de adaptarse a distintas culturas y entornos, de reconocer y valorar los derechos colectivos e individuales; de promover el bienestar de las distintas especies y del medio ambiente, para contribuir significativamente a la sociedad desde la interculturalidad y del ejercicio ciudadano.

La competencia comunicativa, se entiende como el conjunto de conocimientos y capacidades que permiten al estudiante la comprensión de contextos y situaciones que exigen la toma de decisiones,

análisis, argumentación y disensos ante distintas situaciones. Es una herramienta para negociar, crear, comprender, interactuar a través de diversos medios a fin de construir y ampliar aprendizajes. Asimismo, la Universidad propicia un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial, al entender que el proceso de formación es inacabado y permanente, lo que permite al magíster desarrollar sus habilidades para gestionar sus emociones, trabajar bajo presión, resolver crisis, desarrollar su máximo potencial y capacidades humanas, profesionales, técnicas y científicas.

Desde lo disciplinar, las competencias clínicas veterinarias permitirán al magíster un ejercicio profesional para la prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento de las condiciones de salud o de enfermedad de las pequeñas especies animales, utilizando los métodos propios de la disciplina y procedimientos especializados, con el objetivo de mejorar el bienestar de las pequeñas especies animales y sus tutores.

Finalmente, el pensamiento crítico como competencia, permite al estudiante desde el conocimiento de la disciplina y desde la evidencia científica, identificar, proponer y aplicar soluciones a problemas disciplinares e interdisciplinares aportando al desarrollo profesional y al enfoque “*One health*”.

Organización y estructura curricular

Macrocurrículo: la salud y la enfermedad de las pequeñas especies animales es el objeto disciplinar alrededor del cual se organizan y giran las competencias nucleares (fundamentales y disciplinares). En esta perspectiva, las competencias de ciudadanía, desarrollo personal, comunicación,

ejercicio clínico veterinario y pensamiento crítico concretan el proceso de formación y las capacidades declaradas en el perfil de egreso:

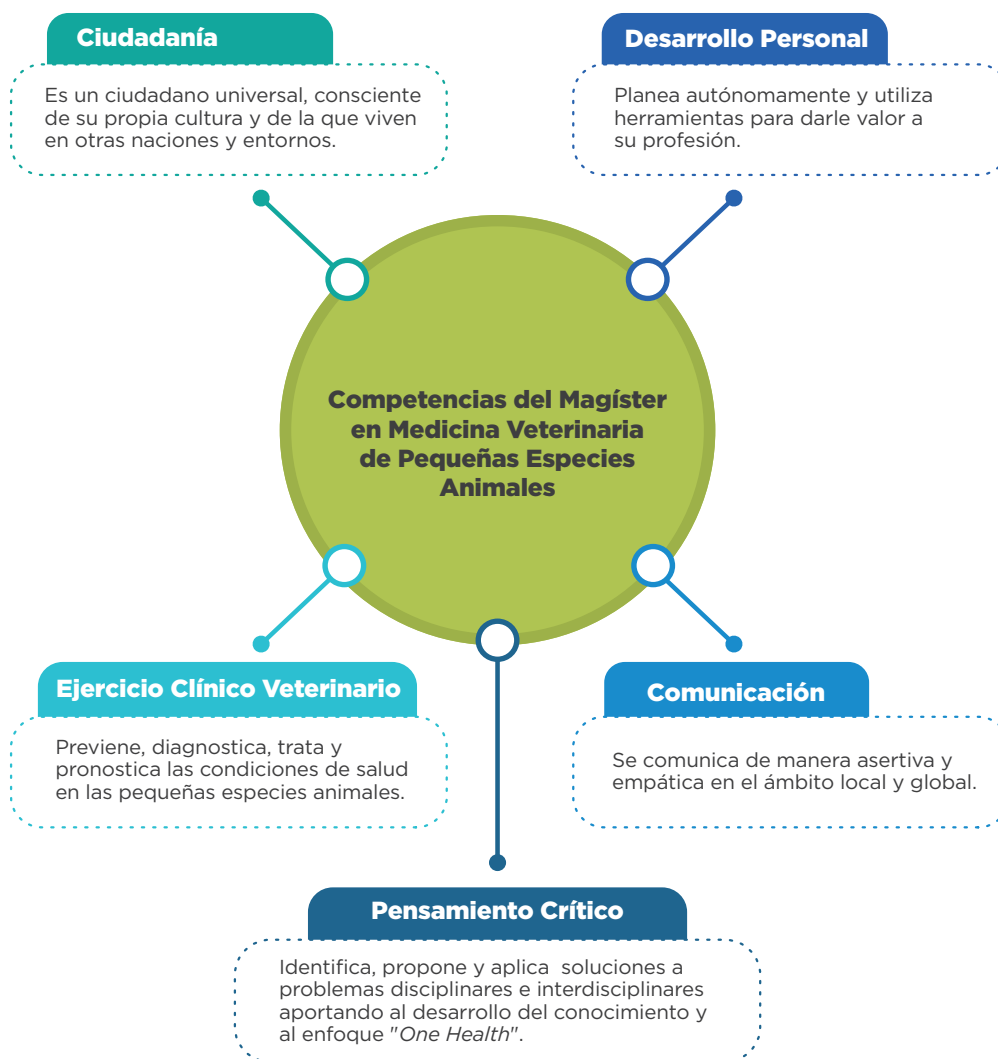
1. Desarrollo personal: el egresado CES planea autónomamente y utiliza herramientas para darle valor a su profesión.

2. Comunicativa: el egresado CES se comunica de manera asertiva y empática en el ámbito local y global.

3. Ciudadanía: el egresado CES es un ciudadano universal, consciente de su propia cultura y de la de aquellos que viven en otras naciones y entornos.

4. Ejercicio clínico veterinario: el egresado de la Maestría es competente para prevenir, evaluar, diagnosticar, implementar un plan terapéutico y pronosticar las condiciones de salud en las pequeñas especies animales.

5. Promoción del pensamiento crítico: el egresado CES podrá identificar, proponer y aplicar soluciones a problemas disciplinares e interdisciplinares aportando al desarrollo del conocimiento y al enfoque “*One health*”.



Microcurrículo y resultados de aprendizaje: la Universidad entiende los resultados de aprendizaje como una declaración explícita acerca de lo que un estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer al finalizar un período formativo. Es por eso, que los resultados de aprendizaje en el currículo están llamados a demostrar de manera explícita y concreta, el logro y desarrollo de las competencias

del programa, por lo tanto, los Resultados de Aprendizaje Esperados (RAE) en la Maestría se sitúan en el nivel microcurricular, permitiendo que, en cada asignatura del plan de estudios, puedan ser planteados, gestionados, logrados y evaluados de acuerdo con el progreso y la trayectoria de aprendizaje del estudiante.

Competencias y resultados de aprendizaje		
Competencias fundamentales y disciplinares	Competencias específicas del programa	Área curricular
Aplicar el pensamiento crítico	<p>Conocer: Identificar los elementos constitutivos de un proyecto de investigación y de la comunicación científica.</p>	Investigación e innovación
	<p>Hacer: Plantear soluciones a los problemas de la medicina de pequeñas especies animales basada en el método científico.</p>	Investigación e innovación
	<p>Ser: Trabajar en equipo y de forma interdisciplinaria en pro de la construcción de conocimiento e innovación de la medicina de pequeñas especies;</p> <p>Utilizar de forma apropiada las herramientas de la comunicación científica de la disciplina.</p>	Investigación e innovación
Ejercicio clínico veterinario	<p>Saber: Comprender el proceso diagnóstico en la medicina de pequeñas especies animales;</p> <p>Identificar las ayudas diagnósticas, sus indicaciones, aplicabilidad, sensibilidad y especificidad en la medicina de pequeñas especies animales.</p>	Disciplinar
	<p>Hacer: Realizar el examen clínico basado en el expediente clínico enfocado a problemas en la medicina de pequeñas especies animales; Analizar imágenes diagnósticas como herramientas para el diagnóstico presuntivo o definitivo en la medicina interna de las pequeñas especies animales;</p> <p>Correlacionar los resultados de las pruebas diagnósticas con el estado clínico y el diagnóstico en las pequeñas especies animales.</p>	Disciplinar
	<p>Ser: Establecer una comunicación asertiva y empática con los tutores de los animales y el equipo de trabajo;</p> <p>Aplicar de forma ética y consciente, las ayudas diagnósticas en pequeñas especies animales.</p>	Disciplinar

Competencias y resultados de aprendizaje		
Competencias fundamentales y disciplinares	Competencias específicas del programa	Área curricular
Ejercicio clínico veterinario	<p>Saber: Conocer las alternativas terapéuticas para el tratamiento de las enfermedades que aquejan a los pequeños animales;</p> <p>Identificar las ventajas y desventajas de cada una de estas alternativas terapéuticas;</p> <p>Crear alternativas terapéuticas viables y aplicables a la clínica y cirugía de pequeños animales;</p> <p>Evaluar los resultados de una intervención terapéutica en pequeños animales.</p>	Disciplinar
	<p>Hacer: Tomar decisiones basadas en la mejor evidencia clínica disponible para el tratamiento acertado de las enfermedades en pequeños animales;</p> <p>Realizar intervenciones terapéuticas quirúrgicas básicas para el tratamiento de las enfermedades de los pequeños animales;</p> <p>Formular tratamientos holísticos y sobre la base de la evidencia más actual para el tratamiento de las enfermedades que aquejan a los pequeños animales;</p> <p>Aplicar procedimientos anestésicos/analgésicos apropiados para la realización de procedimientos quirúrgicos, diagnósticos o para el tratamiento del dolor en pequeños animales.</p>	Disciplinar
	<p>Ser: Trabajar dentro de equipos multidisciplinares con consciencia y respeto siempre en pro de la salud de sus pacientes;</p> <p>Cumplir con las normas técnicas y éticas para el tratamiento de las enfermedades en pequeños animales;</p> <p>Explicar de forma clara y empáticas las decisiones terapéuticas a los tutores, responsables e incluso a colegas y estudiantes, para el tratamiento de las enfermedades en pequeños animales.</p>	Disciplinar
	<p>Saber: Describir los elementos estructurales de cada sistema orgánico y las relaciones entre sistemas;</p> <p>Establecer las relaciones funcionales de cada órgano dentro del sistema orgánico al que pertenece y entre los sistemas orgánicos para mantener la homeostasis;</p> <p>Definir las técnicas moleculares aplicables al diagnóstico en medicina de pequeñas especies animales.</p>	Básicas

Competencias y resultados de aprendizaje		
Competencias fundamentales y disciplinares	Competencias específicas del programa	Área
Ejercicio clínico veterinario	<p>Hacer: Demostrar las interacciones morfofisiológicas de los sistemas orgánicos en condiciones de normalidad y enfermedad para explicar el estado de salud en la medicina de las pequeñas especies animales;</p> <p>Interpretar los resultados de pruebas moleculares para el diagnóstico del estado de salud en la medicina de pequeñas especies animales.</p>	Básicas
	<p>Ser: Contrastar y explicar sus argumentos en equipos de trabajo disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>Argumentar su interpretación de las funciones orgánicas para soportar un diagnóstico desde la morfofisiología y la biología molecular;</p> <p>Estar abierto a la escucha de otras opiniones, puntos de vista o enfoques.</p>	Básicas
Ciudadanía	<p>Reconocer y contrastar diferentes formas de abordaje clínico de las pequeñas especies, considerando las culturas y contextos.</p> <p>Comprender la responsabilidad profesional y ética en los procesos de aplicación del ejercicio clínico y de investigación.</p>	Sociohumanísticas
Comunicación	<p>Producir documentos técnicos y académicos sobre la disciplina con coherencia, claridad y precisión;</p> <p>Comunicar de manera asertiva y empática decisiones, orientaciones y estrategias a su equipo de trabajo.</p>	Sociohumanísticas
Desarrollo personal	<p>Incorporar la formación posgradual como parte de su desarrollo y crecimiento personal.</p> <p>Aprender de manera permanente comprendiendo que la formación es un proceso a lo largo de la vida. Está dispuesto a aportar en procesos de participación ciudadana y construcción colectiva.</p>	Sociohumanísticas



Plan de estudios

El programa de Maestría en Medicina Veterinaria de Pequeñas Especies Animales viene formando magísteres que responden a las necesidades y retos que se establecen en la práctica clínica de pequeños animales a nivel nacional y mundial.

Desde su creación, el programa pretende mejorar la cualificación de médicos veterinarios o médicos veterinarios zootecnistas que han profundizado en áreas clínicas para que busquen, de forma competente y permanente, la excelencia profesional y personal que permita el desarrollo al nivel máximo de la profesión veterinaria.

En coherencia con los principios y propósitos de formación, el posgrado oferta una formación integral desde lo humano y lo científico, para que el magíster tenga las competencias de prevenir y solucionar de manera efectiva los problemas de salud animal en un nivel de conocimiento superior y altamente especializado.

Se cuenta con un currículo flexible y actualizado, de alta calidad científica y académica, distribuido en cuatro períodos académicos, que incluyen cuatro áreas curriculares (Básica, Disciplinar, Investigación e Innovación y Sociohumanística), en las que se integra todo el plan de estudios compuesto por 58 créditos que se distribuyen en dichas áreas curriculares.

Áreas curriculares

Área curricular Básica: esta área agrupa a las asignaturas que fortalecen los fundamentos en ciencia básica indispensable en la práctica clínica en cualquiera de las áreas de profundización, a fin de favorecer el nivel de especialización requerido. Incluye las asignaturas de Biología Molecular y el componente de Anatomía y Fisiopatología. A esta área le corresponden 6 créditos, lo que equivale al 10% del total de créditos del programa.

Área curricular Disciplinar: en esta área curricular se consideran las asignaturas del plan de estudios que proporcionan los elementos propios de las áreas de profundización de la maestría esenciales en la formación, al igual que aquellas asignaturas indispensables para el desempeño en cualquier área de la práctica de pequeños animales. Sus componentes clínicos teórico - prácticos incluyen: patología clínica, técnicas quirúrgicas y anestesia; imagenología y las áreas de profundización, además de las electivas clínicas o quirúrgicas y urgencias en pequeñas especies. Esta área corresponde a 39 créditos, un 67% del total de créditos del programa.

Área curricular Investigación e Innovación: el área de Investigación e Innovación brinda al estudiante los elementos para la planeación, diseño y ejecución de su trabajo de grado; el estudiante tiene la oportunidad de conocer

y participar en el desarrollo de los grupos de investigación de la Universidad y sus líneas de trabajo, según su interés, con el objetivo de seleccionar un tema afín y poder desarrollarlo como su trabajo de grado. Esta área curricular se complementa estrechamente con la asignatura Medicina basada en la evidencia. Se compone de 10 créditos, correspondientes al 17% de los totales.

Área curricular Sociohumanística: en coherencia con los principios y propósitos de formación de la Universidad CES, en esta área se pretende que el estudiante aprenda integralmente y reciba formación en asignaturas que lo ayuden a crecer como ser humano, por ello, se incluyen en el plan de estudios asignaturas con un énfasis en las ciencias sociales y humanas, tales como: ética de la investigación y otras electivas que abordan contenidos relacionados con esta área curricular, por ejemplo, literatura, música, pintura, fotografía y docencia universitaria. Esta área representa el 5% de los créditos del programa.

Malla curricular

Como se observa en la malla curricular, en el primer y segundo periodo académico se cursan seis asignaturas en cada uno de ellos (14 créditos/semestre). En el tercero y cuarto periodo se cursan siete materias en cada uno (15 créditos/semestre), para un total de 58 créditos en la Maestría.

MALLA CURRICULAR

Área curricular	Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre
Básica	Biología celular HP 48 HI 96 C 3	Anatomía y fisiopatología I HP 16 HI 32 C 1	Anatomía y fisiopatología II HP 16 HI 32 C 1	Anatomía y fisiopatología III HP 16 HI 32 C 1
	Patología clínica HP 48 HI 96 C 3	Imagenología I HP 32 HI 64 C 2	Imagenología II HP 32 HI 64 C 2	Imagenología III HP 32 HI 64 C 2
	Técnicas quirúrgicas y anestesia HP 48 HI 96 C 3	Área de profundización I HP 64 HI 128 C 4	Área de profundización II HP 64 HI 128 C 4	Área de profundización III HP 64 HI 128 C 4
Disciplinar		Práctica en área de profundización I HP 144 HI 48 C 4	Práctica en área de profundización II HP 144 HI 48 C 4	Práctica en área de profundización III HP 144 HI 48 C 4
			Electiva clínica o quirúrgica I HP 16 HI 32 C 1	Electiva clínica o quirúrgica II HP 16 HI 32 C 1
				Urgencias en pequeñas especies HP 16 HI 32 C 1
Investigación	Medicina veterinaria basada en la evidencia HP 32 HI 64 C 2			
	Seminario de investigación I HP 32 HI 64 C 2	Seminario de investigación II HP 32 HI 64 C 2	Seminario de investigación III HP 32 HI 64 C 2	Seminario de investigación IV HP 32 HI 64 C 2
Sociohumanística	Ética y legislación HP 16 HI 32 C 1	Electiva sociohumanística I HP 16 HI 32 C 1	Electiva sociohumanística II HP 16 HI 32 C 1	
	Total	14	14	15



HP	Horas de trabajo presencial	1.124
.....		
HI	Horas de trabajo independiente	1.528
.....		
C	Créditos	58
.....		
Total créditos Área curricular Básica		6 10%
Total créditos Área curricular Disciplinar		39 67%
Total créditos Área curricular Investigación		10 17%
Total créditos Área curricular Sociohumanística		3 5%

Estrategias pedagógicas y didácticas

Las metodologías que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Maestría tienen el propósito de promover el aprender a aprender, aprender haciendo y aprender integralmente. Algunas que permiten conseguir estos propósitos son las lecturas de apoyo, las prácticas clínicas y el uso de recursos tecnológicos. En la tabla 4 se describen las estrategias y didácticas según los elementos pedagógicos del programa.

Tabla 4. Elementos pedagógicos, y estrategias pedagógicas y didácticas que apuntan a conseguir el aprender a aprender, el aprender haciendo y el aprender integralmente.

Estrategias pedagógicas y didácticas	
<p>Aprender a aprender</p> <p>Permite el desarrollo de la autonomía y autorregulación, la verificación y mejoramiento de los aprendizajes (saber conocer).</p>	<p>Aulas virtuales y material interactivo.</p> <p>Uso de Tecnologías de la información y la comunicación –TIC.</p> <p>Conversatorios, simposios, foros, conferencias de índole científico, entre otros.</p>
Estrategias pedagógicas y didácticas	
<p>Aprender haciendo</p> <p>Permite llevar a la práctica, aplicar, proponer, actuar y crear en contexto (saber hacer).</p>	<p>Actividades de simulación en formato de taller y análisis de datos reales.</p> <p>Planteamiento y ejecución de propuestas de investigación que dan respuesta a problemas actuales que afectan la salud de las pequeñas especies animales, presentes en la población.</p>
Estrategias pedagógicas y didácticas	
<p>Aprender integralmente</p> <p>Es la articulación y equilibrio entre el saber conocer, saber ser y saber hacer, permitiendo el desarrollo cabal de las capacidades profesionales y humanas (saber-ser).</p>	<p>Matrícula de electivas en las áreas sociohumanística y disciplinar.</p> <p>Debates y discusiones en el marco de las asignaturas.</p> <p>Oferta de posibilidades de internacionalización a través de la Oficina de Asuntos globales.</p>

Estrategias de flexibilidad e interdisciplinariedad curricular

Según la Política de Docencia de la Universidad CES, la flexibilidad curricular es un objetivo central, debido a que se requieren propuestas académicas para fomentar en todos los niveles de formación, las competencias de adaptabilidad, trabajo colaborativo, creatividad y liderazgo. La flexibilidad curricular podrá ser identificada y medida por la posibilidad que tiene un programa para redefinirse y rediseñarse oportunamente con base en los cambios en el entorno; transformar modelos de formación tradicional, redefinir tiempos de formación, permitir la participación del estudiante en la selección de asignaturas y rutas de aprendizaje; articular la formación del estudiante con las demandas del entorno laboral, articular los diferentes niveles de formación de la Universidad y permitir la movilidad estudiantil a través de pasantías e intercambios homologables.

La Universidad CES, coherente con su compromiso de formar en el estudiante competencias de autoformación, propicia espacios que aportan a la flexibilidad de sus programas, por lo que se propone que los programas de Maestría y doctorado tengan como mínimo un 5% de los créditos destinados a cursos electivos. Cumpliendo esta directriz, la Maestría tiene siete cursos electivos, 27,6% de los créditos del programa y eliminó los prerrequisitos o correquisitos para cursar las asignaturas del plan de estudios; asimismo, se promueven actividades complementarias de formación, entre otras, capacitaciones sobre búsquedas en bases de datos, uso de recursos electrónicos y de propiedad intelectual. También, incentiva la participación de sus estudiantes en grupos de investigación y en el trabajo en equipo durante los procesos de investigación, en los que se relacionan con estudiantes de pregrado y otras especializaciones de la Facultad, y docentes investigadores.

La adopción de nuevas metodologías de enseñanza con base en nuevos esquemas

pedagógicos también hace parte del componente de flexibilización. La totalidad de los profesores se capacitan en las técnicas para el manejo de la plataforma Moodle a través de CES virtual, con el fin de disponer de los contenidos y material de apoyo para los estudiantes, favoreciendo su interacción con los docentes.

La interdisciplinariedad en la Maestría se materializa en la conformación de las cohortes con estudiantes y el grupo docente que está capacitado en enfermería, medicina, microbiología, administración, estadística y psicología, entre otras disciplinas académicas. También, por el apoyo de las diferentes áreas del conocimiento, facultades y disciplinas que conforman la comunidad universitaria CES.

Los estudiantes que desean hacer transferencia de un programa de otra institución o son egresados de otros programas afines a la Maestría tienen la posibilidad de homologar asignaturas del plan de estudios.

Evaluación de aprendizajes y estrategias de acompañamiento a estudiantes.

El Acuerdo 0251 de 2017, que normativiza el reglamento para los estudiantes de posgrado de la Universidad CES, establece las modalidades de evaluación. En el capítulo VIII, artículo 26, define que la evaluación es un proceso que busca valorar el aprendizaje de los estudiantes frente a determinado saber. La valoración adopta una escala cuantitativa de cero (0,0) a cinco (5,0), considerándose aprobada una asignatura a nivel de Maestría cuando el estudiante obtiene una nota definitiva mínima de 4,0.

Las modalidades de evaluación mediante pruebas de seguimiento y exámenes son definidos por el Comité de Currículo, quien establece al inicio de cada periodo académico los porcentajes de evaluación de cada asignatura.

6.

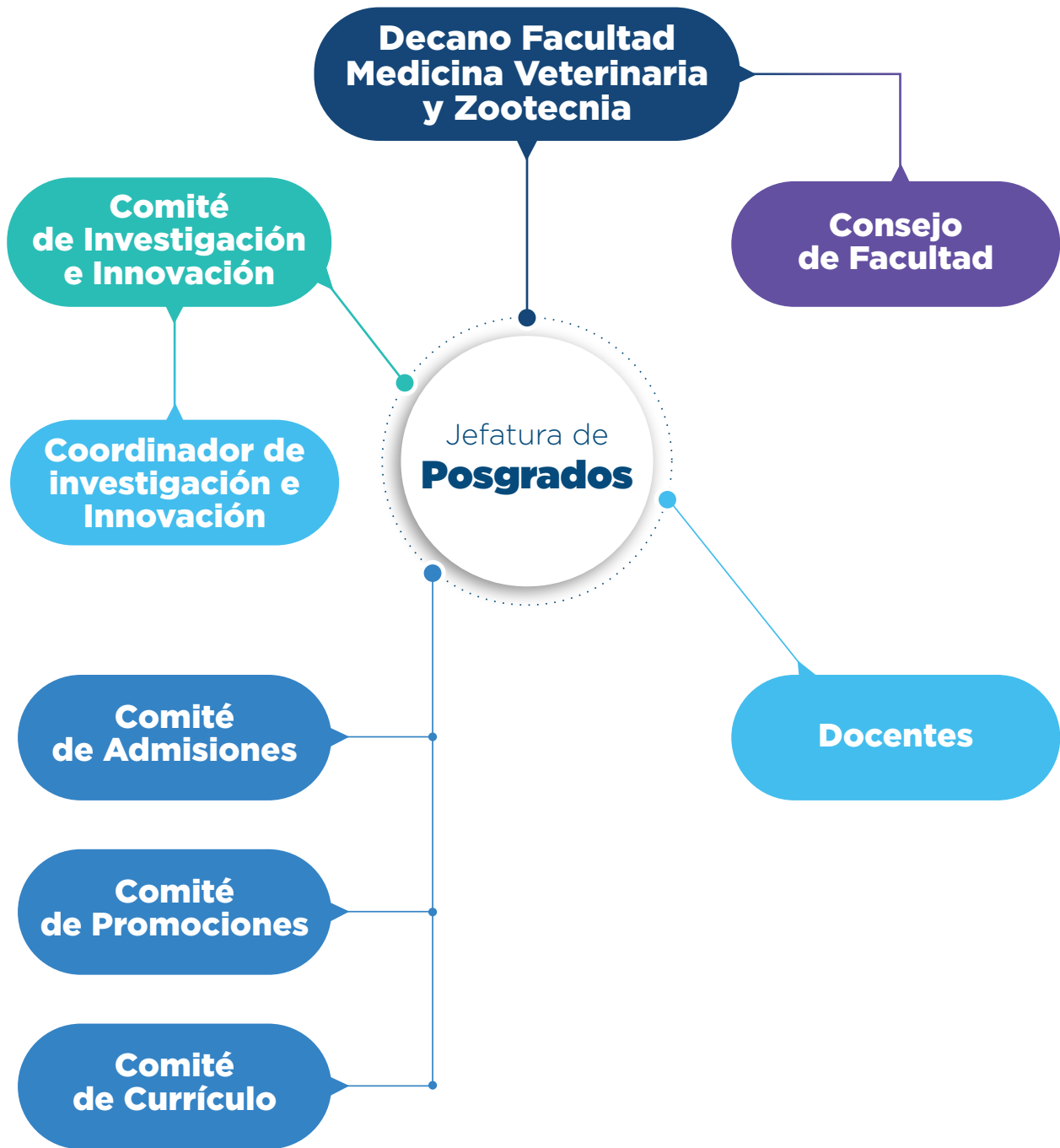
RECURSOS *del* PROGRAMA



Estructura académico - administrativa del programa

El programa de Maestría hace parte de la división de Posgrados de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad CES. Es regulado y acompañado por el Consejo de Facultad, la Decanatura de la Facultad, el Comité de Promociones del programa, y la Jefatura de

Posgrados. Además cuenta con el apoyo de la Coordinación de Investigación e Innovación de la facultad y el grupo de docentes del programa, para el desarrollo de los proyectos de investigación.



Consejo de Facultad: es el máximo órgano de gobierno de la Facultad.

Comité de Admisiones: es el encargado de seleccionar los estudiantes admitidos para cada programa con base en el cumplimiento de criterios definidos.

Comité de Promociones: es el organismo competente en el programa para verificar y hacer seguimiento del rendimiento académico, actitudinal y disciplinario de los estudiantes. Sobre esta base, propone a los estudiantes planes de mejoramiento y define si este cumple o no con los requisitos para su promoción académica, su postulación a grados o continuar en el programa.

Comité de Currículo: es el organismo encargado de determinar los lineamientos curriculares del programa.

Recurso docente para el logro de sus objetivos

La Universidad CES reconoce que el mantenimiento de una planta docente de alta calidad es parte fundamental para el cumplimiento de la misión y visión institucional. Según la política de docencia de la Universidad CES, el docente se define como aquella persona seleccionada por sus cualidades humanas, fundamento pedagógico y conocimientos en un área específica del saber, para desarrollar actividades de docencia, investigación, administración académica y extensión. El docente de la Universidad CES propenderá siempre por la búsqueda de la excelencia académica, para transmitir de la manera más idónea sus conocimientos y lograr en sus educandos una formación integral.

La Universidad CES exige que los docentes vinculados a los programas de posgrado cumplan con un nivel de formación mínimo equivalente al del programa donde desarrolle su actividad y certifiquen, ante la Facultad responsable del programa, la formación y experiencia en el área específica que le corresponda. En la maestría se requiere que los docentes tengan una alta capacidad para el acompañamiento de los estudiantes para la docencia y trabajo de grado de los estudiantes, basada en la experiencia directa y activa en el campo de la medicina veterinaria de las pequeñas especies animales.

La Institución apoya la cualificación de sus docentes a través de la Dirección Académica, ofreciendo diplomados y capacitaciones permanentes en docencia universitaria, herramientas web, tecnologías de la información y la comunicación, formación por competencias y docencia virtual. Adicionalmente, desde la Dirección de Investigación, la Biblioteca Fundadores y CES Digital se ofrecen diferentes cursos de capacitación y actualización para el ejercicio de las actividades docentes. Desde las Facultades se apoya la realización de cursos de idiomas e intercambios internacionales y con apoyo de la Dirección de Investigación e Innovación, la participación en eventos nacionales e internacionales y publicación de artículos científicos.

Recursos educativos

Con el fin de garantizar a la comunidad académica unas condiciones óptimas para los procesos de enseñanza, aprendizaje, investigación y extensión, la Universidad proyecta, a través de un ejercicio de planeación, la consolidación de un campus universitario acorde con sus necesidades y su dotación con los medios educativos de mayor pertinencia.

La Universidad CES cuenta entonces con una moderna infraestructura que incluye aulas, auditorios, biblioteca, laboratorios, salas de cómputo, salas de profesores, y espacios para el estudio y el esparcimiento de su comunidad académica, todos dotados con tecnología de última generación y con la posibilidad de acceso a fuentes de información física y electrónica de alta calidad.

Los medios educativos con los que cuenta el programa de Maestría como apoyo para el logro de sus objetivos de formación son los recursos bibliográficos, físicos y de apoyo informático que se describen a continuación:

La Biblioteca Fundadores ofrece acceso gratuito y permanente a los estudiantes y docentes a un gran número de revistas y libros electrónicos a través de las principales bases de datos del área de la salud y afines. La membresía que tiene la Institución con el Consorcio Colombia permite al estudiante de la Maestría tener acceso a las editoriales más importantes del mundo como *Oxford University Press*, *Taylor & Francis Group*, *Sage Publishing* y *Elsevier*. Además de acceso a colecciones físicas de libros, revistas, tesis y otros recursos que soportan la formación de los estudiantes.

Periódicamente se realiza una revisión del material bibliográfico recomendado por los docentes en el marco de las asignaturas para garantizar la accesibilidad a estos. Los estudiantes, egresados y docentes pueden acceder al servicio de préstamo de material y préstamo interbibliotecario con las principales bibliotecas de la ciudad de Medellín y del Área Metropolitana.

El compromiso con la excelencia de la Universidad CES no solamente implica una labor académica enfocada en alcanzar los objetivos trazados, sino una gran inversión en capacidad física instalada y en la consecución de tecnologías modernas



para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para la adecuada administración y gestión de dichas tecnologías, la Institución cuenta con la Oficina de Tecnologías de la Información, un área de apoyo logístico y guía en los avances tecnológicos, que tiene a su vez unidades funcionales encargadas de cada una de las áreas relacionadas con los recursos

tecnológicos. Específicamente el programa de Maestría se beneficia de los siguientes servicios para estudiantes y docentes: acceso inalámbrico a internet, acceso remoto VPN, correo electrónico, transmisión de video en red, compra de tecnología informática, adquisición e instalación de software informáticos.

Adicionalmente, todas las aulas de la Universidad CES están dotadas de computadores, video beam, televisores y conexión a puntos de red. Para los cursos que requieren uso de software, se cuenta con los equipos de cómputo y programas para que cada estudiante pueda llevar a cabo su práctica.

La Universidad cuenta con el área de CES Digital, un centro de apoyo a las actividades académicas, cuyo objetivo es fortalecer los procesos de formación a través de la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Es así como cada asignatura de la Maestría cuenta con un aula Virtual en la que los docentes interactúan con los estudiantes y tiene la posibilidad de compartir material de soporte de los cursos (documentos, presentaciones, videos, sitios web, entre otros), realizar foros de discusión, pruebas evaluativas o explicaciones adicionales, entre otras funcionalidades.

Internacionalización

La internacionalización hace parte de la línea estratégica del futuro basada en el conocimiento y de la línea de crecimiento y reconocimiento, en cuyas estrategias está el afianzamiento de una cultura de internacionalización que promueva la movilidad de la comunidad universitaria,

el establecimiento de redes y proyectos de cooperación, la internacionalización del currículo y la oferta de servicios en otros países de la región y el mundo.

El programa de Maestría en Medicina Veterinaria de Pequeñas Especies Animales cuenta con las siguientes estrategias de internacionalización:

- Convenios institucionales con Universidades pares en el mundo que permiten la movilidad académica de docentes y estudiantes para pasantías de investigación, participación en cursos y seminarios. Actualmente, están vigentes diferentes convenios institucionales que pueden ser utilizados por los docentes y estudiantes del programa en países como Argentina, Brasil, Costa Rica, Ecuador, España, Estados Unidos, México, Perú, Reino Unido, Suiza y Uruguay.

- Participación de docentes internacionales de forma regular en el programa: en la Maestría participan docentes internacionales invitados que dictan cursos y conferencias relevantes para la formación de los estudiantes.

- Promoción del aprendizaje de una segunda lengua en la comunidad académica: aunque el programa de no tiene un requisito obligatorio de dominio de segunda lengua es necesario que los estudiantes tengan competencia lectora en idioma inglés para la comprensión de los textos de apoyo que se emplean en los cursos. Es por ello, que la Universidad CES brinda las condiciones para que estudiantes y docentes se vinculen a cursos y otras actividades para mejorar el dominio de una segunda lengua.

7.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN en el PROGRAMA



La formación de estudiantes de Maestría en la Universidad CES está respaldada por distintos grupos de investigación, los cuales son la unidad básica de generación de conocimiento científico y desarrollo tecnológico

Estos grupos han marcado la investigación en la Universidad, liderando estudios a nivel local y nacional con aportes importantes en el conocimiento científico.

La investigación en el programa de Maestría se fundamenta principalmente en la actividad del Grupo de Investigación en Ciencias Animales (INCA CES), escalafonado en Convocatoria 894 de 2021

por Minciencias en la Categoría A1, cuyas líneas de investigación son Salud y Bienestar Animal, Ambiente y Biodiversidad, y Sistemas Sostenibles de Producción Agropecuaria.

La formación investigativa en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, especialmente en lo relacionado al programa de Maestría en Medicina Veterinaria de Pequeñas Especies Animales, propicia el aprendizaje en los estudiantes de los principios y métodos de la investigación. Sobre la base de lo propuesto en la Política de Investigación de la Universidad, la actividad en investigación en la Maestría tiene tres objetivos fundamentales:

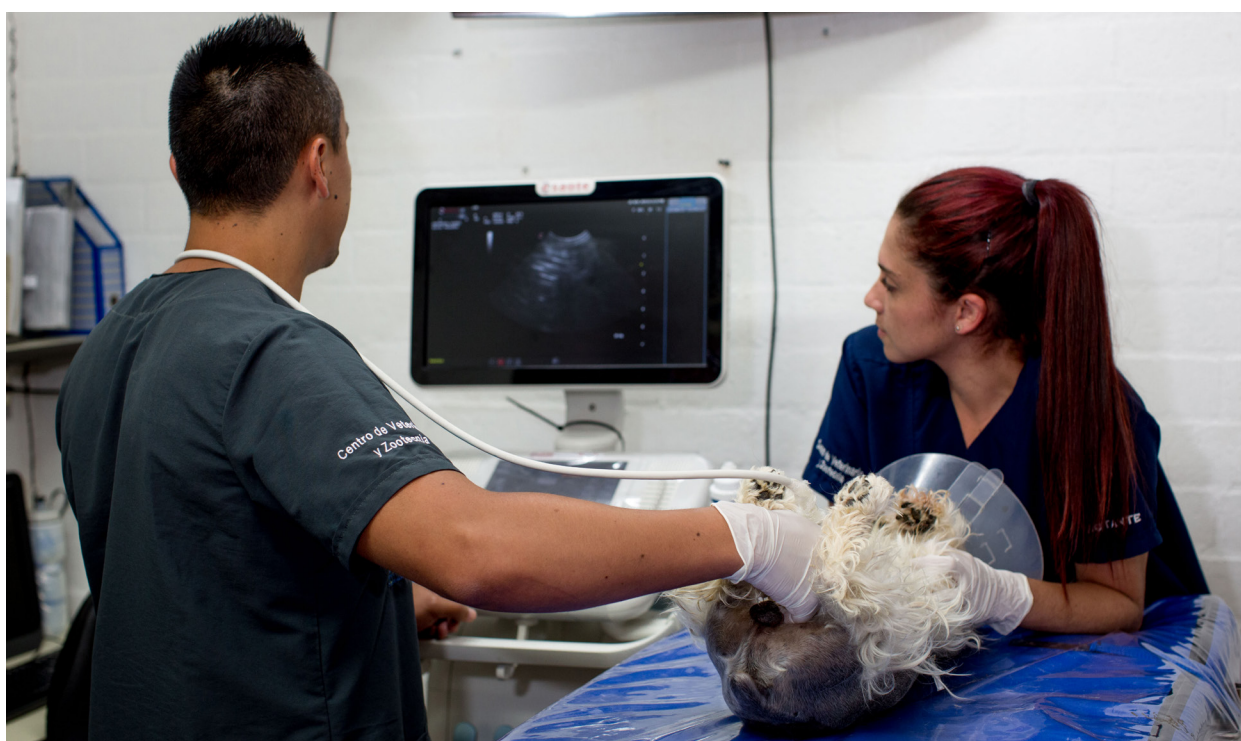
- **Enseñar** al estudiante los principios y métodos de investigación de forma tal que se genere en él una conciencia crítica y racional, aplicada a la Medicina Veterinaria de Pequeñas Especies Animales.
- **Capacitar** al estudiante para la lectura crítica de la literatura científica y la asimilación y aplicación de estos conocimientos en su práctica clínica.
- **Promover** la actividad en investigación como una vía para la producción de conocimiento en la línea del posgrado.

Para el cumplimiento de lo anterior, los docentes investigadores que son parte del grupo INCA-CES fungen como tutores metodológicos o técnicos para los estudiantes de la Maestría durante su proceso de formación, pero de manera especial, en el cumplimiento de su requisito de trabajo de grado. Acompañan a los estudiantes según la modalidad seleccionada: investigación, revisión de literatura o caso clínico. Este acompañamiento se hace a través de cuatro asignaturas de Seminario de Investigación y de asesorías personalizadas con

los docentes o investigadores. Para su ejecución, tienen acceso a laboratorios, biblioteca, aulas, el Centro de Veterinaria y Zootecnia, y toda su infraestructura física y tecnológica.

Se propende por que los trabajos de grado de los estudiantes, especialmente los de investigación, generen un impacto social al utilizar metodologías o intervenciones que apuntan al abordaje de los problemas de salud de las pequeñas especies animales en la región y el país; también, que aporten a las líneas de investigación con el propósito para disminuir la incidencia o las complicaciones generadas por las enfermedades o eventos en las pequeñas especies animales.

En el desarrollo de los proyectos de investigación se vela y estimula para que dichos proyectos tengan un aporte significativo al desarrollo de la disciplina, y en ningún caso, vayan en contravía de los principios éticos de la investigación, lo cual es supervisado por los Comités Institucionales de Ética de la Universidad CES.



8.

EXTENSIÓN y
PROYECCIÓN SOCIAL

La Universidad CES está comprometida con el fortalecimiento continuo de todos los procesos que la conduzcan a ser eficiente y con calidad. Esto le ha permitido mejorar cada día su capacidad de proyectarse al entorno según sus principios y valores, y ejercer a cabalidad su misión educativa. El desarrollo progresivo y armónico de la Institución se da en la medida en que esta contribuya decididamente con el crecimiento y consolidación de su entorno, por eso, busca formar profesionales idóneos que aporten a la generación de mejores condiciones sociales. En la Universidad, la proyección y responsabilidad social universitaria se entrelazan y articulan para alcanzar estos propósitos, incorporando en sus programas elementos que favorecen la formación de una conciencia social en sus educandos.

El programa de Maestría espera formar magísteres con alta sensibilidad para interactuar con su entorno y la sociedad, que sean protagonistas de cambios a nivel social y comunitario, fomenten la convivencia pacífica, el respeto mutuo, el trabajo en equipo y el sano desarrollo de las múltiples relaciones interpersonales y colectivas. También pretende formar ciudadanos con una elevada conciencia social, capaces de explicar desde la multidisciplinariedad, los distintos aspectos que afectan el proceso salud de las pequeñas especies animales. Los egresados de la Maestría de la Universidad CES, adquieren habilidades cognoscitivas, actitudinales y de la práctica que les permiten comprender, interpretar e intervenir la salud de las pequeñas especies animales.

9.

ESTRATEGIAS *de*
AUTOEVALUACIÓN
del **PROGRAMA**

La Universidad CES concibe la autoevaluación como un proceso crítico, profundo y continuo de autoestudio o revisión interna, en el cual participan todos los actores que la integran: estudiantes, docentes, personal administrativo, personal directivo, egresados y empleadores. Busca verificar las condiciones de calidad, valorar los aciertos y desaciertos obtenidos en un período de tiempo, tanto en los procesos como en los resultados, para construir y poner en marcha planes de mejoramiento en procura de la excelencia.

La autoevaluación, así como la implementación de procesos de mejoramiento continuo y autorregulación están enmarcados en la filosofía

e identidad institucional de la Universidad CES, la cual se proyecta en su misión y visión y se hace tangible en su Proyecto Educativo Institucional, y en su Plan Estratégico de Desarrollo. El modelo de autoevaluación institucional está definido por tres componentes: evaluación de la gestión institucional, evaluación del talento humano y evaluación académica. Es importante destacar que el proceso de autoevaluación de la Universidad CES toma como referente los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación, sin dejar de lado su autonomía.

Los diferentes comités de gestión académica existentes al interior de las Facultades permiten

canalizar de forma efectiva los procesos que garantizan el funcionamiento de los programas académicos de manera eficiente, puntualmente se destaca el Comité de Currículo, donde se realiza el análisis de los resultados y aportes que hacen los estudiantes y docentes sobre los diferentes componentes curriculares de los programas. Para este fin, se realizan reuniones periódicas con el objetivo de trabajar sobre estrategias que permitan favorecer en los estudiantes la integralidad, la calidad y la flexibilidad en la enseñanza al interior de los programas, así como también analizar la información producto de los resultados de autoevaluación.

El programa de Maestría lleva a cabo su propio proceso de autoevaluación a partir de los lineamientos trazados por las políticas nacionales e internacionales de evaluación de la calidad de la educación superior. Estos lineamientos permiten adoptar mecanismos para la evaluación reflexiva y la autorregulación, políticas que son objeto de revisión y análisis permanente por la Universidad CES para actualizar y proponer sus procesos de autoevaluación institucionales.

La autoevaluación del programa de Maestría en Medicina Veterinaria de Pequeñas Especies Animales se lleva a cabo al interior de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, y en la División

de Posgrados, el Comité de Currículo da cuenta del análisis y la evaluación de aspectos relacionados con el desarrollo académico del programa. En dichas reuniones se registran y discuten los avances alcanzados y los planes de mejoramiento requeridos. Entre los aspectos a evaluar se tienen en cuenta: indicadores básicos del programa, resultados de los procesos de autoevaluación institucional, reuniones con docentes, con estudiantes, seguimiento a egresados, estados de avance de planes de mejoramiento anteriores.

El plan de mejoramiento contiene la descripción de las oportunidades relacionadas con cada uno de los aspectos en los que se evalúa el programa y las acciones a emprender con el fin de subsanar dichas debilidades, un cronograma donde se definen los tiempos y plazos que se deberán cumplir para la implementación de las mejoras y la evaluación de los resultados, la definición de un líder y los responsables de llevar a cabo acciones concretas que encaminen al mejoramiento, teniendo en cuenta que siempre se debe involucrar a los diferentes actores.

Adicionalmente, el Comité de Currículo, define y deja constancia en el acta de las estrategias de seguimiento definidas a los planes de mejoramiento formulados y los planes de transición a los que haya lugar.

Nombre del programa:

Maestría en Medicina Veterinaria de Pequeñas
Especies Animales.

Código SNIES:

54128.

Registro calificado:

Resolución 005830 del 6 de abril de 2021.

Duración:

4 semestres.

Modalidad del programa:

Presencial – Profundización.

Título otorgado:

Magíster en Medicina Veterinaria de Pequeñas
Especies Animales.



UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia

Facultad de
**Medicina Veterinaria
y Zootecnia**

